

## PROGRAMMA DI ED. CIVICA (CLASSE 1AS)

### STORIA E GEOGRAFIA

#### **Nucleo concettuale: Costituzione**

**Argomenti tematici:** Introduzione alla Costituzione; presentazione generale e principi fondamentali; lo Stato; lo Stato e il cittadino nell'era di Google; la burocrazia.

**Obiettivi specifici/Risultati di apprendimento:** conoscere i principi fondamentali della Costituzione; creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui.

Una lezione è stata svolta in compresenza con la prof.ssa Laura Galletti, avvocato, e un'altra partecipando ad un webinar curato da Mondadori (relatore Lorenzo Casini, professore ordinario di diritto amministrativo nella Scuola IMT Alti Studi di Lucca).

#### **Nucleo concettuale: Costituzione**

**Argomenti tematici:** introduzione al tema della legalità e del contrasto alle mafie sul piano storico- giuridico e culturale: lettura integrale dell'opera di Leonardo Sciascia "Il giorno della civetta"; cenni di storia della Bandiera; analisi e commento dell'art. III della Costituzione: perché i Padri costituenti hanno avuto bisogno di introdurre il termine razza. L'Olocausto: visione di un documentario di Ulisse, "Viaggio della vergogna"; il Negazionismo.

**Obiettivi specifici/Risultati di apprendimento:** individuare, comprendere e impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza.

**Prof.ssa Susi Felceti**

### ITALIANO

I Quadrimestre: Lettura integrale di "Se questo è un uomo" di Primo Levi (biografia dell'autore, contesto storico politico, l'esperienza e la visione di Primo Levi del Lager nazista ,analisi tematica e stilistica dell'opera).

II Quadrimestre: Lettura integrale di "Lettera ad una professoressa" di Don Lorenzo Milani (biografia dell'autore, contesto storico culturale, la Scuola di Barbiana, analisi tematica dell'opera)

**Prof.ssa Milordini Anna Maria**

### SCIENZE MOTORIE

Argomento tematico: Educazione stradale.

#### CONTENUTI

- Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta e indiretta, rispettando le regole stabilite dal codice della strada.
- Riconoscere le regole fondamentali da rispettare a scuola, in famiglia nei luoghi e negli spazi pubblici e nelle strade.
- Saper assumere comportamenti adeguati in riferimento a regole basilari della strada e della vita comune.

- Analizzare le norme che regolano il comportamento del pedone, del ciclista, del motociclista e dell'automobilista.
- Conoscere alcune norme di circolazione stradale:
  - i diversi tipi di segnaletica (orizzontale e verticale),
  - i principali tipi di segnali stradali in base alla forma e al colore.
- Saper riconoscere il segnale convenzionale di pericolo dagli altri segnali acustici.

**Prof. Patrizio Arcangeli**

## **SCIENZE NATURALI**

### **CLASSE I sez. AS**

**Docenti: Simona Ciancaleoni e Fabrizio Stoppini**

#### **Sviluppo sostenibile**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile

#### **TRAGUARDI DI COMPETENZE**

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

#### **EDUCAZIONE CIVICA –AGENDA 2030**

Essere cittadini attivi quando si parla di “ambiente” significa essere in grado di contribuire alla salvaguardia dell'ambiente, non solo con i nostri comportamenti privati e pubblici ma anche con il nostro intervento competente alle decisioni collettive. Vuol dire quindi dare contributi progettuali di carattere tecnico-scientifico, supportati da azioni etiche e da decisioni sostenibili. Vuol dire conoscere l'ambiente per rispettarlo, con un nuovo senso di responsabilità.

Il dibattito a livello mondiale sulla difesa dell'ambiente, sui cambiamenti climatici, sui problemi energetici e sui recenti impegni assunti in sede internazionale, testimonia come l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile rappresenti oggi una sfida non più procrastinabile per responsabilizzare tutti cittadini ad assumere comportamenti e stili di vita all'insegna del rispetto dell'ambiente. Lo sviluppo sostenibile si richiama, quindi, in modo pragmatico alla necessità di conciliare due obiettivi fondamentali per la società contemporanea: tutelare gli ecosistemi e promuovere lo sviluppo socio-economico. Tale concetto si configura come l'intersezione tra vivibilità, crescita, equità sociale e tutela della natura. Si può parlare, quindi, più genericamente, di sostenibilità che si pone come principio guida il gestire energie, risorse e saperi nella società contemporanea ed anche nel

progettare percorsi di formazione finalizzati all'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza, come previsto anche a livello europeo.

**Obiettivo formativo:** promuovere la conoscenza del problema della sostenibilità per maturare comportamenti coerenti con una cittadinanza planetaria, idonei a salvaguardare l'ambiente e le sue risorse oggi per tutti e domani per le future generazioni.

Presentazione generale dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 – Sviluppo sostenibile – salvaguardia territorio e rischio idrogeologico

obiettivi specifici di apprendimento:

- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema
- acquisire atteggiamenti e comportamenti conformati all'etica dello sviluppo sostenibile

**Moduli organizzativi:**

- Modelli di sviluppo
- Conoscere la struttura dell'Agenda 2030: i 17 goal
- Goal legati all'inquinamento
- Inquinamento e conseguenze

## METODOLOGIA

Lezione frontale: presentazione dell'argomento e degli obiettivi da raggiungere; domande-stimolo per focalizzare l'attenzione e per verificare il possesso dei prerequisiti; esposizione dei contenuti; discussione in classe degli argomenti trattati con l'obiettivo di far acquisire agli alunni gradualmente i contenuti ed il ruolo del docente sarà di guida e punto di riferimento e problematizzazione delle varie tematiche con il coinvolgimento dell'intera classe.

Lezione partecipativa, attraverso dialoghi guidati, discussioni collettive; al fine di sviluppare negli alunni capacità critiche e di promuovere l'autovalutazione.

Schematizzazione sintetica scritta dei punti centrali del percorso da compiere (mappe concettuali), costruito in modo interattivo dal docente.

DiD attraverso power point, materiale multimediale

Civic Education Programme

Period: 3hrs January 2021 (1<sup>st</sup> part) / 3hrs April 2021 (2<sup>nd</sup> part)

Class: 1AS/1BS

Teacher: Antonella De Nicola

Topic: THE 2030 AGENDA

Aim: Give all information on and about the 2030 Agenda along with specific details on the Sustainable Development Goals subscribed by the 193 country members of UN in September 2015

Evaluation: oral tests, along with the result of short written productions, will allow the evaluation of the work in class, through the vision of images, videos and the comprehension of official BBC and official UN documents.

LESSON 1

Have you ever heard about the UN?

What is it?

Using your digital resources, try to find out the meaning of the UN acronym and what it is.

Then watch the following video and see what you can understand:

<https://sdgs.un.org/goals>

Can you explain the sense of each icon representing the 17 goals of AGENDA 2030?

What do they say?

Discussion in class.

## **LESSON 2 and 3**

Play with the Agenda 2030 scheme and try to win!

<https://mail.google.com/mail/u/0?ui=2&ik=d24c014266&attid=0.1&permmsgid=msg-a:r-3508108613856527699&view=att&disp=safe&realattid=1768cfcb89756749c401>

<https://mail.google.com/mail/u/0?ui=2&ik=d24c014266&attid=0.2&permmsgid=msg-a:r-3508108613856527699&view=att&disp=safe&realattid=1768cfcb897408587d92>

## **LESSON 4 and 5**



## THINGS YOU CAN DO FROM YOUR COUCH

- Save electricity by plugging appliances into a power strip and turning them off completely when not in use, including your computer.
- Stop paper bank statements and pay your bills online or via mobile.
- Speak up! Ask your local and national authorities to engage in initiatives that don't harm people or the planet. You can also voice your support for the Paris Agreement and ask your country to ratify it or sign it if it hasn't yet.
- Turn off the lights. Your TV or computer screen provides a cosy glow, so turn off other lights if you don't need them.
- Do a bit of online research. Buy only from companies you know have sustainable practices and don't harm the planet.
- Report online bullying or harassment on a message board, in a chat room, flag it.
- In addition to the above, calculate your remaining carbon emissions. You can use the Carbon Calculator to calculate your carbon footprint. Consider purchasing climate credits from a company like Neutral Now. In this way, you can reduce global emissions.



## THINGS YOU CAN DO FROM HOME

- Air dry. Let your hair and clothes dry naturally instead of running a machine. If you do wash your clothes, make sure the load is full.
- Take short showers. Bathtubs require gallons more water than a 5-10 minute shower.
- Eat less meat, poultry, and fish. More resources are used to provide meat than plants.
- Compost—composting food scraps can reduce climate impact while also recycling nutrients.
- Recycling paper and aluminium keeps resources out of landfills.
- Buy minimally. Only buy what you need.
- Plug air leaks in your home to increase energy efficiency.
- Adjust your thermostat. In winter, higher temperatures are more comfortable.
- Replace old appliances with energy-efficient models.



### THINGS YOU CAN DO IN YOUR NEIGHBOURHOOD

- Shop local. Supporting neighbourhood businesses keeps people employed and helps prevent trucks from driving far distances.
- Let your favourite businesses know that ocean-friendly seafood is on your shopping list.
- Shop only for sustainable seafood. There are now many apps that will tell you what is safe to consume.
- Bike, walk or take public transport. Save the car trips for when you've got a big group.
- Use a refillable water bottle and coffee cup. Cut down on waste and maybe even save money at the coffee shop.
- Bring your own. Pass on the plastic by reusing your own.
- Take fewer naps. A handful of naps is out. Take just what you need.
- Shop vintage. Buy second-hand items. They are usually the best. See [this](#) for more tips on how to choose items from second-hand stores.
- Donate what you no longer need. Many charities will give you a tax receipt for books and furniture.
- Take advantage of local leaders in your community.



### THINGS YOU COULD DO AT WORK

- Give fruits or snacks that you don't want to someone who needs and is asking for help.
- Does everyone at work have access to healthcare? Find out what your rights are to work. Fight against inequality.
- Mentor young people. It's a thoughtful, inspiring and a powerful way to guide someone towards a better future.
- Voice your support for equal pay for equal work.
- Lend your voice to talk about the lack of toilets in many communities around the world!
- Make sure you have energy-efficient heating and cooling systems.
- Raise your voice for environmental protection in your workplace, regardless of your position, social status, or gender.
- Bike, walk or take public transport. Save the car trips for when you've got a big group.
- Organize a 'No Plastic' week. Learn to live without plastic for a week: [un.org](#) [be-the-change](#)

## THE LAZY PERSON'S GUIDE TO SAVING THE WORLD

### ORAL TEST:

1

- What does the text say about electric appliances?
- Do you have to turn off your computer? When and why?
- What does the text say about bank payments?
- How it is better to do bank payments
- What can you speak up about?
- Why don't you need the light on?
- What should you do research online about?
- What does the text say about online bullies
- What do you have to do with online bullies?
- How can you measure your carbon footprint?

2

- What does the text say about hair and clothes drying?
- What does the text say about clothes washing?
- Is it better to have a shower or a bath? Why?
- What does the text say about compost?
- What is compost useful for?
- What does the text say about recycling?
- What is the benefit of recycling?
- What does the text say about plugging air leaks?
- What is the benefit of plugging air leaks?
- How should your thermostat be in winter/summer?
- What does the text say about replacing old appliances?

3

- What does the text say about shopping local?



- What are the benefits of shopping local?
- How can you help neighbourhood business and work?
- What does the text say about ocean-friendly seafood?
- How can you know about sustainable seafood?
- When is it better to use the car?
- What should you usually use to move around?
- What does the text say about refillable bottles and coffee cups?
- What should you bring when you go shopping?
- What does the text say about napkins?
- Where can you shop vintage?
- What should you do with things you don't use?
- What does the text say about elections?

4

- What can you do with fruits and snacks you don't want?
- What does the text say about healthcare?
- Is healthcare access a problem in Italy?
- What does the text say about mentoring young people?
- What should you raise your voice against?
- When is it better to use the car?
- What should you usually use to move around?

## LESSON 6

**Greta Thurnberg** is a Swedish girl who has become famous by fighting against climate change. Do you know her? What exactly do you know about her? Have you ever joined her FIGHT FOR FUTURE meetings? If not, why?

Here is a short report on her first action: watch it carefully, then discuss about it in class.

<https://www.facebook.com/bbc/videos/368237390534913>

And here is another short recent documentary on her, in which she looks a bit older and more aware of her role in her private life.

<https://www.youtube.com/watch?v=mG9Mdpq1mjc>



Compare the two videos and express your personal opinion about Greta: do you agree with her campaigns? Are you sympathetic with her issues? What do you think she will be still doing in future? Can you figure her out in political or economic global policies? (written production: 60 words around).