

LICEO JACOPONE DA TODI – Todi
PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA: SCIENZE UMANE

INDIRIZZO: SCIENZE UMANE

A.S. 2017/2018

CLASSE 5B-SU

DOCENTE: Marianna Cardinali

PEDAGOGIA:

1. L'ATTIVISMO PEDAGOGICO E LE SCUOLE NUOVE

- L'ATTIVISMO IN USA (pp. 28-38/39-42/ e materiale fornito dalla docente):
DEWEY: attivismo pedagogico ed esperienza, educazione e democrazia
IL METODO DEI PROGETTI
L'EDUCAZIONE PROGRESSIVA (CENNI)
- L'ATTIVISMO SCIENTIFICO EUROPEO (pp. 48-72 e materiale fornito dalla docente):
DECROLY: sperimentalismo pedagogico
MONTESSORI: la scoperta del bambino e l'esperienza della casa dei bambini;
CLIL: Montessori method
CLAPAREDE: educazione funzionale
LA NASCITA DELLA PSICOPEDAGOGIA

2. RICERCHE E ESPERIENZE EUROPEE NELL'AMBITO DELL'ATTIVISMO (pp. 4-9/11-20/70-72/74-79/81-90 e materiale fornito dalla docente)

- LE PRIME ESPERIENZE: LE SCUOLE NUOVE
- LA PEDAGOGIA DEL LAVORO
- COUSINET E L'APPRENDIMENTO IN GRUPPO
- FREINET- EDUCAZIONE ATTIVA, SOCIALE E COOPERATIVA
- NEIL E L'ESPERIENZA DI SUMMERHILL

3. ATTIVISMO E FILOSOFIA (pp. 96-110 e materiale fornito dalla docente):

- ATTIVISMO CATTOLICO –MARITAIN: umanesimo integrale e critica allo scientismo pedagogico
- ATTIVISMO MARXISTA: Makarenko e la pedagogia del collettivo; cenni alla riflessione filosofico-pedagogica di Gramsci (il nuovo intellettuale e la nuova scuola)
- ATTIVISMO E IDEALISMO: Gentile – attualismo pedagogico, critica all'attivismo, riforma Gentile

4. LA PSICOPEDAGOGIA DEL SECONDO '900 (pp. 164-172/ 175):

- SKINNER: L'insegnamento come condizionamento operante e le macchine per insegnare
- BRUNER: revisione dell'approccio attivista, lo strutturalismo pedagogico e la teoria dell'istruzione, la dimensione sociale dell'apprendimento e la pedagogia come cultura, la pedagogia dei curricoli

5. CRISI DELL'EDUCAZIONE E NUOVE FRONTIERE DELLA PEDAGOGIA (pp. 194-220 e materiale fornito dalla docente):

- L'EPISTEMOLOGIA DELLA COMPLESSITA'-MORIN: paradigma della

complessità, riforma dell'educazione e transdisciplinarietà

- LE PEDAGOGIE ALTERNATIVE: Rogers e la pedagogia non direttiva, Illich e la descolarizzazione, Papert – non direttività e impiego delle nuove tecnologie; Le esperienze italiane: cenni a Don Milani e Capitini

6. LA PEDAGOGIA COME SCIENZA E LA SUA METODOLOGIA (pp. 240-244/250-258/268-270):

- LE SCIENZE DELL'EDUCAZIONE: Che cosa sono le scienze dell'educazione e il loro rapporto con la pedagogia (cenni a Mialaret)
- LA RICERCA EDUCATIVA E I SUOI METODI: Educazione e ricerca scientifica, ambiti e metodi della ricerca, il significato della ricerca azione

SOCIOLOGIA:

1. STRUTTURA DELLA SOCIETA' (pp. 92-115):

- ISTITUZIONI: Istituzioni, ruoli e status, storicità delle istituzioni, organizzazioni sociali, funzione e limiti della burocrazia, le istituzioni totali (definizione e caso del carcere)

2. LA CONFLITTUALITA' SOCIALE (pp.120-141 e materiale/appunti fornito dalla docente):

- STRATIFICAZIONE: il concetto di stratificazione sociale e l'analisi classica di Marx e Weber
- STRATIFICAZIONE SOCIALE NEL MONDO CONTEMPORANEO E ANALISI DEL FENOMENO GLOBALE DELLA POVERTA': disuguaglianze sociali e livellamento superficiale degli stili di vita, nuove dinamiche di stratificazione (compensazione di status e deprivazione relativa), povertà assoluta e relativa, nuove forme di povertà, mobilità sociale CLIL: Reading sociology 1: A. Sen – Capability approach: *Poverty as capability deprivation*
- DEVIANZA: FENOMENO E TEORIE ESPLICATIVE: teoria della subcultura, teoria della tensione mezzi-fini, labeling theory, cenni alla teoria del controllo sociale

3. INDUSTRIA CULTURALE E SOCIETA' DI MASSA (pp. 152/162-175 e materiale fornito dalla docente):

- LA SOCIETA' DI MASSA E LA COMUNICAZIONE DI MASSA: contesto storico culturale e profilo psicologico dell'uomo nella società di massa (cenni a Ortega y Gasset, Le Bon, Freud); caratteristiche e potere della comunicazione di massa.
- NASCITA DELL'INDUSTRIA CULTURALE, ANALISI E CRITICA – GLI INTELLETTUALI DIFRONTE ALLA CULTURA DI MASSA: Horkheimer e Adorno: Critica dell'industria culturale nel secondo dopoguerra; cenni a Marcuse: *L'uomo a una dimensione*; Eco: *Apocalittici e integrati*; cenni a Sartori: *Homo videns*

4. RELIGIONE E SECOLARIZZAZIONE (pp. 184/186-203):

- LA RELIGIONE COME FATTO SOCIALE E LE PROSPETTIVE SOCIOLOGICHE SUALLA RELIGIONE: universalità dell'esperienza religiosa, la religione come istituzione, sintesi delle analisi classiche: superamento della religione in Comte e Marx, la religione come fondamento sociale in Durkheim; relazione tra Calvinismo e capitalismo in Weber; concetti: chiesa, setta, confessione e setta istituzionalizzata: Glock e le dimensioni della religiosità
- LA RELIGIONE NELLA SOCIETA' CONTEMPORANEA: laicità e globalizzazione, secolarizzazione (cenni a Cox), militanza e fondamentalismo, pluralismo religioso, religioni invisibili, sacro fatto in casa e deistituzionalizzazione della religione (cenni a Ferrarotti)

5. LA GLOBALIZZAZIONE (pp.244-267 e materiale fornito dalla docente):

- IL FENOMENO: contesto storico-culturale, complessità del fenomeno e definizioni possibili; concetto di villaggio globale; new media, “velocizzazione” della storia e

ristringimento del pianeta

- GLOBALIZZAZIONE ECONOMICA: delocalizzazione, multinazionali, mondializzazione dei mercati, conseguenze occupazionali e sociali
 - POLITICA: nascita degli organismi internazionali, transnazionalizzazione, guerra globale e “esportazione della democrazia”
 - CULTURALE: omologazione culturale, macdonaldizzazione e localismi, glocalizzazione
 - VIVERE IN UN MONDO GLOBALE: PROBLEMI E RISORSE - ANALISI SOCIOLOGICHE DELLA GLOBALIZZAZIONE: Bauman: dalla modernità alla postmodernità – la società liquida; Beck: limite della ragione ordinatrice e calcolante – la società del rischio; aspetti critici della globalizzazione e movimenti no global; Latouche: teoria della decrescita;
 - IL DIBATTITO SUL MULTICULTURALISMO: la società multiculturale, modelli di integrazione “classici” (approccio assimilazionista e culturalista), relativismo culturale, la questione contemporanea dell’identità culturale e il problema dell’integrazione; CLIL: Reading sociology 2: Bauman – *The problem of identity*
6. **IL POTERE E LO STATO (pp. 212-225/231-234/237-238 e materiale fornito dalla docente)**
- POTERE: che cosa è il potere, potere e stato nell’analisi di Weber e gli ideal-tipi di potere, lo stato moderno e la sua evoluzione: democrazia liberale – rappresentanza e partecipazione politica (Cenni a *La democrazia in America* di De Tocqueville, cenni a *La democrazia in trenta lezioni* di Sartori) e stato totalitario (cenni a *Le origini del totalitarismo* di H.Arendt); riflessione sulla democrazia oggi: politiche pubbliche e influenza degli attori sociali: concetto di policy making (cenni a Crouch, concetto di post-democrazia)
CLIL: Reading sociology 3 A. Giddens, *Democracy*
7. **IL WELFARE (pp. 226-229)**
- STATO SOCIALE: origini, principi ispiratori e funzioni del Welfare State, aspetti fondamentali, problemi, crisi e riorganizzazione del Welfare nell’epoca contemporanea,
8. **METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIOLOGICA (pp. 328-345):**
- IL SOCIOLOGO AL LAVORO: la ricerca sociologica, metodi e strumenti di indagine, effetto Hawthorne e Serendipity

ANTROPOLOGIA:

1. **LA RELIGIONE, IL SACRO TRA SIMBOLI E RITI (pp. 2-30):** studio scientifico della religione, la dimensione rituale, gli specialisti del sacro, nascita della religione nella preistoria, monoteismo e politeismo, i simboli religiosi
2. **LE GRANDI RELIGIONI (pp. 38-39):** le parole chiave della religione, le religioni oggi, le principali religioni del mondo contemporaneo.
3. **L’ANTROPOLOGIA OGGI (materiale fornito dalla docente):** Il concetto di cultura nel mondo globalizzato e l’oggetto della ricerca antropologica di fronte alla globalizzazione (cenni a Augé e Colleyen), le culture transnazionali (cenni a *Culture in viaggio* di Clifford)
4. **METODOLOGIA DELLA RICERCA ANTROPOLOGICA (pp. 78-80):**
 - COME LAVORANO GLI ANTROPOLOGI: ricerca sul campo e metodo etnografico
 - IL CONCETTO DI CAMPO OGGI: Evoluzione del concetto di campo e etnografia multisituata, i popoli studiati oggi

INTERSEZIONI DISCIPLINARI

PEDAGOGIA/SOCIOLOGIA (pp. 274-289/297-304/312-326/342-367 del libro *Pedagogia, storia e temi – dal novecento ai giorni nostri*/ pp. 270-295/298-316 del libro *Scienze umane, corso integrato – antropologia*):

EDUCAZIONE E SOCIETA':

- **SCUOLA E CONTESTI DELL'EDUCAZIONE:**
 - Caratteri compiti e storia della scuola, società e scuola di massa – scolarizzazione, trasformazioni del XX secolo, passaggi significativi dell'evoluzione normativa;
 - La scuola oggi in Europa, l'educazione permanente
 - Il sistema formativo integrato, territorio e servizi
 - Mass media e new media, innovazioni tecnologiche e educazione;
- **DIRITTI, CITTADINANZA, DIVERSITA'**
 - Diritti umani e tutela dell'infanzia
 - Cittadinanza, diversità culturale, educazione interculturale
 - Salute, malattia, disabilità, handicap e inclusione sociale e scolastica;

SOCIOLOGIA/ANTROPOLOGIA (pp. 187 del libro *Scienze umane, corso integrato – antropologia e materiale fornito dalla docente*)

RELIGIONE E MAGIA:

- **RELIGIONE E MAGIA:** Che cosa è la magia, l'interpretazione di Frazer e Malinowski
- **SUD E MAGIA:** cenni a De Martino - il caso delle tarantolate e la crisi della presenza

NOTA: la trattazione degli argomenti è stata, in parte, affrontata attraverso la fruizione diretta di testi estratti da opere in formato antologico, articoli, letture critiche e schede di lettura; per tale motivo all'uso dei libri di testo in adozione la docente ha provveduto a fornire agli studenti materiale aggiuntivo.

Todi, 15 Maggio 2018

La docente
Prof.ssa Marianna Cardinali

Gli studenti della classe 5B SU