

## FINALITÀ FORMATIVE, OBIETTIVI E CRITERI DIDATTICI

Nuovo Obbligo d'istruzione (DM 139/2007) Biennio Scuola Superiore		Competenze trasversali	
Competenze chiave	Competenze di cittadinanza (trasversali)	Secondaria II grado (al termine del Biennio)	LIVELLI
<b>Costruzione del sé</b>	<p><b>1. Imparare ad imparare</b> Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper distinguere e organizzare, nei vari ambiti disciplinari, dati (fatti oggettivi relativi ad un evento)</li> </ul> <p>informazioni (dati cui si attribuisce un significato, un valore)</p> <p>conoscenze (elaborazione delle informazioni attraverso un processo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper utilizzare pluralità di fonti.</li> <li>Saper definire tempi, strategie, modalità di lavoro, strumenti.</li> </ul>	<p>? Non raggiunto</p> <p>? Base</p> <p>? Intermedio</p> <p>? Avanzato</p>
<b>Relazione con gli altri</b>	<p><b>2. Comunicare</b></p> <p>- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper comunicare (comprendere e rappresentare) in modo efficace, coerente e corretto, usando vari tipi di linguaggi, in relazione al contesto e allo</li> </ul>	<p>? Non raggiunto</p> <p>? Base</p>

	<p>simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); - - -  Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>scopo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper gestire momenti di comunicazione complessi, in situazione, tenendo conto di emotività, modo di porsi e della interiorizzazione delle conoscenze.</li> </ul>	<p>?  <b>Intermedio</b>  ? <b>Avanzato</b></p>
<p><b>Relazione con gli altri</b></p>	<p><b>3. Collaborare e partecipare</b></p> <p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ascoltare, negoziare, condividere, nel rispetto dei ruoli e compiti e regole di convivenza, valorizzando e supportando le potenzialità individuali</li> <li>• Saper tracciare un percorso di lavoro (conoscenze e competenze necessarie), individuando obiettivi condivisi e prodotti comuni</li> </ul>	<p>? <b>Non raggiunto</b>  ? <b>Base</b>  ?  <b>Intermedio</b>  ? <b>Avanzato</b></p>
<p><b>Relazione con gli altri</b></p>	<p><b>4. Agire in modo autonomo e responsabile</b></p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la propria identità relativa al tempo, al luogo, al contenuto sociale in cui si vive.</li> <li>• Perseguire la</li> </ul>	<p>? <b>Non raggiunto</b></p>

	<p>suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>	<p>realizzazione delle proprie aspirazioni rispettando quelle altrui.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper valutare e approfittare delle opportunità individuali e collettive</li> <li>• Riconoscere e rispettare i limiti, le regole, le responsabilità personali e altrui.</li> </ul>	<p>? <b>Base</b></p> <p>? <b>Intermedio</b></p> <p>? <b>Avanzato</b></p>
<p><b>Rapporto con la realtà naturale e sociale</b></p>	<p><b>5. Risolvere problemi</b> Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affronta situazioni problematiche, formulando ipotesi di soluzione.</li> <li>• Stabilisce le risorse necessarie da utilizzare, i dati da organizzare e le soluzioni da proporre.</li> <li>• Propone soluzioni creative ed alternative</li> </ul>	<p>? <b>Non raggiunto</b></p> <p>? <b>Base</b></p> <p>? <b>Intermedio</b></p> <p>? <b>Avanzato</b></p>
<p><b>Rapporto con la realtà naturale e sociale</b></p>	<p><b>6. Individuare collegamenti e relazioni</b> Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni – eventi – concetti.</li> <li>• Esprime in modo coerente le relazioni individuate.</li> <li>• Coglie la natura sistemica dei vari saperi</li> </ul>	<p>? <b>Non raggiunto</b></p> <p>? <b>Base</b></p> <p>? <b>Intermedio</b></p> <p>? <b>Avanzato</b></p>

	natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.		
<i>Rapporto con la realtà naturale e sociale</i>	<p>7. Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' consapevole circa la diversità di ambiti e strumenti comunicativi tramite cui l'informazione viene acquisita.</li> <li>• Distingue nell'informazione i fatti e le opinioni (livello oggetti/soggettivo dell'informazione)</li> <li>• Interpreta in modo autonomo l'informazione.</li> <li>• Interpreta in modo autonomo l'informazione valutandone attendibilità ed utilità.</li> </ul>	<p>? <b>Non raggiunto</b></p> <p>? <b>Base</b></p> <p>? <b>Intermedio</b></p> <p>? <b>Avanzato</b></p>
<i>Costruzione del sé</i>	<p><b>8. Progettare</b></p> <p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le proprie conoscenze per fissare obiettivi realmente raggiungibili e di complessità crescente.</li> <li>• Formula strategie di azione e verifica i risultati raggiunti, distinguendo tra le più e le meno</li> </ul>	<p>? <b>Non raggiunto</b></p> <p>? <b>Base</b></p> <p>? <b>Intermedio</b></p> <p>? <b>Avanzato</b></p>

	risultati raggiunti.	efficaci.	
--	----------------------	-----------	--

Le competenze, richiamate mediante i numeri all'interno del piano di lavoro, sono le seguenti:

1. Saper osservare e analizzare fenomeni naturali complessi
2. Saper utilizzare modelli appropriati per interpretare i fenomeni
3. Utilizzare le metodologie acquisite per porsi con atteggiamento scientifico di fronte alla realtà
4. Collocare le scoperte scientifiche nella loro dimensione storica
5. Analizzare le relazioni tra l'ambiente abiotico e le forme viventi per interpretare le modificazioni ambientali di origine antropica e comprenderne le ricadute future
6. Partecipare in modo costruttivo alla vita sociale
7. Comunicare nella propria lingua e nelle lingue straniere, utilizzando un lessico specifico